

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conosce le regole principali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino (Principi fondamentali della Costituzione Italiana); ❖ riconosce i principali simboli identitari della nostra Nazione; ❖ sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sviluppa l'esercizio attivo della cittadinanza con conoscenza, consapevolezza e rispetto delle differenze; ❖ sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi: collaborazione e solidarietà. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ❖ riconosce l'importanza del diritto e della legalità; ❖ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; ❖ promuove il rispetto verso gli altri;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti rispettosi dell'ecosistema; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ riflette sulle proprie azioni ed applica comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente;

Istituto Scolastico Cattolico Paritario “Vincenza Altamura” – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<ul style="list-style-type: none"> ❖ dà il giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi); 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizza in modo consapevole le risorse ambientali; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce le fonti energetiche; ❖ promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce applica le regole basilari per la raccolta differenziata; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ sa differenziare i rifiuti collaborando al loro smaltimento e/o riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce le norme basilari della cura e dell'igiene personale; ❖ conosce i principi basilari dell'educazione alimentare; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ assume comportamenti responsabili, prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; ❖ assume atteggiamenti di partecipazione attiva per contenere gli effetti del degrado e dell'incuria; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; ❖ impara a prendersi cura della propria salute usando in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ gestisce in modo consapevole le dinamiche all'interno di giochi di ruolo o virtuali. ❖ utilizza in modo cooperativo e funzionale gli strumenti tecnologici; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; ❖ distingue e utilizza diversi device, attua comportamenti adeguati nella rete per navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; ❖ è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE III	SCUOLA PRIMARIA CLASSE V	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Il bambino sa:</p> <p><i>COSTITUZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ dell'esistenza di un “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; ❖ comprendere il significato di diritto-dovere e la loro differenza; ❖ riflettere sui diritti fondamentali dei bambini; ❖ condividere con i pari e con gli adulti le proprie considerazioni; ❖ alcune parti dell'Inno nazionale (attività musicali). ❖ rielaborare attraverso attività pittoriche il simbolo della bandiera italiana; 	<p>L'alunno sa:</p> <p><i>COSTITUZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere e rispettare punti di vista diversi dai propri; ❖ condividere le regole di convivenza nella classe e negli altri spazi della scuola; ❖ comprendere i diritti dei bambini e i doveri in una democrazia; ❖ accettare e valorizzare l'inclusione di chi è diverso fisicamente, socialmente, culturalmente, religiosamente; ❖ valorizzare l'identità culturale di ciascuno; ❖ di essere parte di una comunità assumendo un comportamento corretto e rispettoso degli altri. 	<p>L'alunno sa:</p> <p><i>COSTITUZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere gli Enti Locali; ❖ come è strutturato l'ordinamento dello Stato; ❖ riconoscere i principi fondamentali della Costituzione; ❖ riconoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea; ❖ acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla nostra nazione, all' Europa, al mondo; ❖ comprendere il concetto d'identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. 	<p>L'alunno sa:</p> <p><i>COSTITUZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere nel diritto e nella legalità il fondamento del vivere comune; ❖ la storia passata e recente della mafia in Italia e le modalità di contrasto ad esse messe in atto dalle istituzioni e dai singoli cittadini; ❖ riflettere sull'agire individuale e collettivo finalizzato al rispetto delle regole e dei diritti di tutti per una comunità inclusiva dove ciascuno possa realizzarsi pienamente; ❖ individuare la contingenza storica nella quale è stata scritta la Costituzione della Repubblica Italiana; ❖ riconoscere i principi ispiratori della Costituzione della Repubblica Italiana, la struttura e i contenuti; ❖ riconoscere le dinamiche storiche ed economiche che hanno portato a diversi livelli di sviluppo i Paesi; ; criticità e possibili soluzioni. ❖ riconoscere gli strumenti per definire il livello di sviluppo di un paese: PIL, PIL pro capite, ISU,

<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti; ❖ riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica; ❖ riconoscere e accettare l'altro nelle 	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ assumere comportamenti rispettosi della propria salute anche attraverso una sana alimentazione ed attività motoria; ❖ assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente; ❖ riconoscere l'importanza del riciclo del riutilizzo e di una condotta non consumistica; ❖ riconoscere l'impatto ambientale 	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; ❖ riconoscere le principali fonti energetiche ed utilizzarle in modo consapevole; ❖ classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio degli stessi; ❖ assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> rispetto dei diritti umani; ❖ condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici; ❖ comprendere le regole alla base della civile convivenza e della democrazia attraverso il modello dell'orchestra; ❖ riconoscere diversi progetti musicali che si prefiggono l'obiettivo di migliorare le condizioni di alcune realtà tramite la musica; ❖ riconoscere la differenza e l'importanza di ciascun individuo che, se rispettate, contribuiscono a formare e arricchire la società; ❖ Avere rispetto di sé e degli altri nelle attività motorie; ❖ riconoscere ed applicare le regole igieniche legate alle attività motorie; ❖ applicare le regole del gioco. <p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche, ❖ praticare corrette forme di gestione dei rifiuti urbani; ❖ assumere comportamenti volti a salvaguardare la salute; ❖ promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze, stimolando le capacità personali di valutazione del rischio;
--	---	---	---

<p>sue diversità;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere i bisogni degli altri; ❖ lavorare in gruppo, aiutando, facendosi aiutare, superando momenti di diffidenza e di incertezza; ❖ avere consapevolezza del valore della salute e del benessere; ❖ riconoscere i principi nutritivi dei principali alimenti; ❖ comprendere e promuovere il rispetto verso l’ambiente, la natura e gli animali; ❖ riconoscere gli effetti del degrado; ❖ comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; ❖ sviluppare e incrementare il senso di appartenenza, di rispetto e di condivisione della vita sulla Terra, intesa come ecosistema collettivo; 	<p>che hanno le nostre abitudini di vita;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere gli effetti del degrado dell’incuria ipotizzando possibili situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell’ambiente; ❖ è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; ❖ riflettere sull’agire individuale e collettivo finalizzato al rispetto delle regole e dei diritti di tutti per una società sostenibile; ❖ contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.
<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ realizzare attività di letto-scrittura utilizzando i linguaggi multimediali; ❖ riconoscere e rispettare le regole dei giochi; ❖ essere in grado di gestire l’attesa e la frustrazione. 	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ affrontare con fiducia nelle proprie risorse situazioni nuove; ❖ comprendere di essere parte di una comunità; ❖ chiedere aiuto ad un adulto; ❖ utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici; ❖ riconoscere i rischi di un utilizzo scorretto di internet e della diffusione dei propri dati; ❖ utilizzare sempre un linguaggio appropriato e rispettoso dei sentimenti degli altri. 	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizzare le tecnologie digitali per effettuare ricerche guidate; ❖ rielaborare dati e immagini per creare artefatti digitali; ❖ riconoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps (browser, web mail, ecc.) indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici; ❖ riconoscere i rischi e le responsabilità collegati ad un uso scorretto del web. 	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere un testo relativo alle tematiche bullismo/cyberbullismo, scrivere una mail informale per esprimere la propria opinione e dare dei consigli; ❖ avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Nucleo tematico: COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino:

- ❖ comprende parole e significati;

Il bambino sa:

- ❖ dell’esistenza di un “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Campo di esperienza: IL SE’ E L’ALTRO

- ❖ conosce le regole principali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino (Principi fondamentali della Costituzione Italiana);

- ❖ comprendere il significato di diritto-dovere e la loro differenza;
- ❖ riflettere sui diritti fondamentali dei bambini;
- ❖ condividere con i pari e con gli adulti le proprie considerazioni;

Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI

- ❖ riconosce i principali simboli identitari della nostra Nazione

- ❖ alcune parti dell’Inno nazionale (attività musicali).
- ❖ rielaborare attraverso attività pittoriche il simbolo della bandiera italiana.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE III

L’alunno:

L’alunno sa:

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco; ❖ conosce i propri diritti e i propri doveri; ❖ individua le regole e le responsabilità di ciascuno; ❖ assume un atteggiamento adeguato al contest; ❖ partecipa alle conversazioni con contributi pertinenti; ❖ stabilisce regole condivise per i diversi spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere e rispettare punti di vista diversi dai propri; ❖ condividere le regole di convivenza nella classe e negli altri spazi della scuola; ❖ comprendere i diritti dei bambini e i doveri in una democrazia; ❖ accettare e valorizzare l’inclusione di chi è diverso fisicamente, socialmente, culturalmente, religiosamente; ❖ valorizzare l’identità culturale di ciascuno; ❖ di essere parte di una comunità assumendo un comportamento corretto e rispettoso degli altri.
---	--

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE V

<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sviluppa l’esercizio attivo della cittadinanza con conoscenza, consapevolezza e rispetto delle differenze; ❖ sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi: collaborazione e solidarietà. 	<p>L’alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere gli Enti Locali; ❖ come è strutturato l’ordinamento dello Stato; ❖ riconoscere i principi fondamentali della Costituzione; ❖ riconoscere i simboli dell’identità nazionale, locale, territoriale, europea; ❖ acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla nostra nazione, all’Europa, al mondo; ❖ comprendere il concetto d’identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ambiti disciplinari: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ❖ riconosce l’importanza del diritto e della legalità; 	<p>L’alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere nel diritto e nella legalità il fondamento del vivere comune; ❖ la storia passata e recente della mafia in Italia e le modalità di contrasto ad esse messe in atto dalle istituzioni e dai singoli cittadini; ❖ riflettere sull’agire individuale e collettivo finalizzato al rispetto delle

Istituto Scolastico Cattolico Paritario “Vincenza Altamura” – CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di e gli elementi essenziali di ogni forma di convivenza civile e rispetto verso gli altri; ❖ promuove il rispetto verso gli altri; 	<p>regole e dei diritti di tutti per una comunità inclusiva dove ciascuno possa realizzarsi pienamente;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ individuare la contingenza storica nella quale è stata scritta la Costituzione della Repubblica Italiana; ❖ riconoscere i principi ispiratori della Costituzione della Repubblica Italiana, la struttura e i contenuti; ❖ riconoscere le dinamiche storiche ed economiche che hanno portato a diversi livelli di sviluppo i Paesi; ; criticità e possibili soluzioni. ❖ riconoscere gli strumenti per definire il livello di sviluppo di un paese: PIL, PIL pro capite, ISU, rispetto dei diritti umani;
<p>Ambito disciplinare: ARTE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ è educato al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici; ❖ conosce ed apprezza le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese); ❖ attua comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici;
<p>Ambito disciplinare: MUSICA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezza il valore dell'accoglienza e della solidarietà, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere le regole alla base della civile convivenza e della democrazia attraverso il modello dell'orchestra; ❖ riconoscere diversi progetti musicali che si prefiggono l'obiettivo di migliorare le condizioni di alcune realtà tramite la musica; ❖ riconoscere la differenza e l'importanza di ciascun individuo che, se rispettate, contribuiscono a formare e arricchire la società.
<p>Ambito disciplinare: EDUCAZIONE FISICA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende i concetti del prendersi cura di sé e degli altri; ❖ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ❖ pratica attivamente i valori sportivi (lealtà, fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole; ❖ rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; ❖ è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avere rispetto di sé e degli altri nelle attività motorie; ❖ riconoscere ed applicare le regole igieniche legate alle attività motorie; ❖ applicare le regole del gioco.

Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino:

- ❖ Comunica sentimenti, emozioni, esperienze e argomentazioni;

Il bambino sa:

- ❖ comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti;
- ❖ riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica;

Campo di esperienza: IL SE' E L'ALTRO

- ❖ sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza;

- ❖ riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversità;
- ❖ comprendere i bisogni degli altri;
- ❖ lavorare in gruppo, aiutando, facendosi aiutare, superando momenti di diffidenza e di incertezza;

Campo di esperienza: CORPO E MOVIMENTO

- ❖ Conosce le norme basilari della cura e dell'igiene personale;
- ❖ conosce i principi basilari dell'educazione alimentare;

- ❖ avere consapevolezza del valore della salute e del benessere;
- ❖ riconoscere i principi nutritivi dei principali alimenti;

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

- ❖ Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata;
- ❖ dà il giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi);
- ❖ coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia

- ❖ comprendere e promuovere il rispetto verso l'ambiente, la natura e gli animali;
- ❖ riconoscere gli effetti del degrado;

<p>ambientale per il futuro dell’umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; ❖ sviluppare e incrementare il senso di appartenenza, di rispetto e di condivisione della vita sulla Terra, intesa come ecosistema collettivo.
<p>SCUOLA PRIMARIA- CLASSE III</p>	
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ è consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti / emozioni; ❖ si prende cura di sé, degli altri, dell’ambiente; 	<p>L’alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ assumere comportamenti rispettosi della propria salute anche attraverso una sana alimentazione ed attività motoria; ❖ assumere comportamenti rispettosi dell’ambiente; ❖ riconoscere l’importanza del riciclo del riutilizzo e di una condotta non consumistica; ❖ riconoscere l’impatto ambientale che hanno le nostre abitudini di vita;
<p>SCUOLA PRIMARIA- CLASSE V</p>	
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti rispettosi dell’ecosistema; ❖ utilizza in modo consapevole le risorse ambientali; ❖ assume comportamenti responsabili, prendendosi cura di sé, degli altri e dell’ambiente; ❖ assume atteggiamenti di partecipazione attiva per contenere gli effetti del degrado e dell’incuria; ❖ usa consapevolmente le fonti energetiche privilegiando l’utilizzo delle risorse rinnovabili; ❖ sa differenziare i rifiuti collaborando al loro smaltimento e/o riciclaggio. 	<p>L’alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; ❖ riconoscere le principali fonti energetiche ed utilizzarle in modo consapevole; ❖ classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio degli stessi; ❖ assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell’ambiente; ❖ riconoscere gli effetti del degrado dell’incuria ipotizzando possibili situazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ambito disciplinare: SCIENZE

L'alunno:

- ❖ riconosce le fonti energetiche;
- ❖ promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;
- ❖ classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- ❖ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;
- ❖ impara a prendersi cura della propria salute usando in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia;
- ❖ pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali;

L'alunno sa:

- ❖ favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche,
- ❖ praticare corrette forme di gestione dei rifiuti urbani;
- ❖ assumere comportamenti volti a salvaguardare la salute;
- ❖ promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze, stimolando le capacità personali di valutazione del rischio

Ambito disciplinare: TECNOLOGIA

- ❖ riflette sulle proprie azioni ed applica comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente;
- ❖ riconosce nell'ambiente circostante le risorse rinnovabili ed esauribili e i principali sistemi tecnologici ad esse correlate;
- ❖ ossiede conoscenze sui principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;
- ❖ ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

- ❖ acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente;
- ❖ è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;
- ❖ riflettere sull'agire individuale e collettivo finalizzato al rispetto delle regole e dei diritti di tutti per una società sostenibile;
- ❖ contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino:

- ❖ sperimenta le prime forme di comunicazione scritta, anche con le tecnologie digitali e multimediali;

Il bambino sa:

- ❖ realizzare attività di letto-scrittura utilizzando i linguaggi multimediali;
- ❖ costruire in autonomia messaggi scritti e multimediali;

Campo di esperienza: IL SE' E L'ALTRO

- ❖ gestisce in modo consapevole le dinamiche all'interno di giochi di ruolo o virtuali.

- ❖ riconoscere e rispettare le regole dei giochi;
- ❖ essere in grado di gestire l'attesa e la frustrazione.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE III

L'alunno:

- ❖ utilizza in modo cooperativo e funzionale gli strumenti tecnologici;
- ❖ esprime in modo rispettoso e corretto anche le proprie emozioni negative o dissenso.

L'alunno sa:

- ❖ affrontare con fiducia nelle proprie risorse situazioni nuove;
- ❖ comprendere di essere parte di una comunità;
- ❖ chiedere aiuto ad un adulto;
- ❖ utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici;
- ❖ riconoscere i rischi di un utilizzo scorretto di internet e della diffusione dei propri dati;
- ❖ utilizzare sempre un linguaggio appropriato e rispettoso dei sentimenti degli altri;

	❖ descriversi individuando aspetti positivi e negativi.
SCUOLA PRIMARIA- CLASSE V	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; ❖ distingue e utilizza diversi device, attua comportamenti adeguati nella rete per navigare in modo sicuro. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizzare le tecnologie digitali per effettuare ricerche guidate; ❖ rielaborare dati e immagini per creare artefatti digitali; ❖ riconoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps (browser, web mail, ecc.) indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici; ❖ riconoscere i rischi e le responsabilità collegati ad un uso scorretto del web.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Ambito disciplinare: LINGUE STRANIERE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; ❖ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; ❖ distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; ❖ ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; ❖ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; ❖ è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere un testo relativo alle tematiche bullismo/cyberbullismo, scrivere una mail informale per esprimere la propria opinione e dare dei consigli; ❖ avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.