

## CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Il bambino:</b>	<b>L'alunno:</b>	<b>L'alunno:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ si orienta e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise; (Il sé e l'altro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ individua posizioni, oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; (La conoscenza del mondo)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città; (Il sé e l'altro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ osserva con attenzione gli ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; (La conoscenza del mondo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ utilizza il linguaggio della geo-graficità, per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ traccia semplici percorsi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ rappresenta sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio verbalizzando quanto prodotto.</li> </ul>		

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE III	SCUOLA PRIMARIA CLASSE V	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>Il bambino sa:</b>	<b>L'alunno sa:</b>	<b>L'alunno sa:</b>	<b>L'alunno sa:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ muoversi nello spazio circostante con agilità e scioltezza anche seguendo indicazioni precise;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole;</li> <li>❖ estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi;</li> <li>❖ orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ rappresentare graficamente in maniera semplice ambienti noti (aula, casa, giardini);</li> <li>❖ osservare e interpretare icone elementari;</li> <li>❖ chiedere spiegazioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante;</li> <li>❖ leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ai indicatori socio-demografici ed economici;</li> <li>❖ localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo;</li> <li>❖ localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</li> <li>❖ utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ esplorare e conoscere l'ambiente circostante con l'osservazione e con il corpo;</li> <li>❖ individuare posizioni degli "oggetti" geografici fisici;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta;</li> <li>❖ individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;</li> <li>❖ conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ riconoscere le strutture del proprio territorio;</li><li>❖ sviluppare un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane;</li><li>❖ riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano;</li><li>❖ individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti;</li><li>❖ analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale;</li><li>❖ utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li></ul>
--	--	---	--

**Nucleo tematico: ORIENTAMENTO**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il bambino:

- ❖ si orienta e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise; (Il sé e l'altro)

- ❖ individua posizioni, oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. (La conoscenza del mondo)

Il bambino sa:

- ❖ muoversi nello spazio circostante con agilità e scioltezza anche seguendo indicazioni precise.

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III**

L'alunno:

- ❖ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

L'alunno sa:

- ❖ muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V**

L'alunno:

- ❖ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

L'alunno sa:

- ❖ orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole;
- ❖ estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno:

- ❖ si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

L'alunno sa:

- ❖ orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi;
- ❖ orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

**Nucleo tematico: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il bambino:

- ❖ rappresenta sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio verbalizzando quanto prodotto;
- ❖ traccia semplici percorsi.

Il bambino sa:

- ❖ rappresentare graficamente in maniera semplice ambienti noti (aula, casa, giardini);
- ❖ osservare e interpretare icone elementari;
- ❖ chiedere spiegazioni.

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III**

L'alunno:

- ❖ utilizza il linguaggio della geo-graficità, per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- ❖ ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

L'alunno sa:

- ❖ rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante;
- ❖ leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V**

L'alunno:

- ❖ utilizza il linguaggio della geo-graficità, per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche,

L'alunno sa:

- ❖ analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche , grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ai indicatori socio-

<p>progettare percorsi e itinerari di viaggio;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li></ul>	<p>demografici ed economici;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo;</li><li>❖ localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li></ul>
--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li></ul>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</li><li>❖ utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li></ul>
---	---



**Nucleo tematico: PAESAGGIO**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il bambino:

- ❖ osserva con attenzione gli ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.  
(La conoscenza del mondo)

Il bambino sa:

- ❖ esplorare e conoscere l'ambiente circostante con l'osservazione e con il corpo;
- ❖ individuare posizioni degli "oggetti" geografici fisici

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III**

L'alunno:

- ❖ riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
- ❖ individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

L'alunno sa:

- ❖ conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta;
- ❖ individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V**

L'alunno:

- ❖ riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
- ❖ individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

L'alunno sa:

- ❖ conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno:

- ❖ riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

L'alunno sa:

- ❖ interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;
- ❖ conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

**Nucleo tematico: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il bambino:

- ❖ riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.  
(Il sé e l'altro)

Il bambino sa:

- ❖ riconoscere le strutture del proprio territorio;
- ❖ sviluppare un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale.

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III**

L'alunno:

- ❖ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza;
- ❖ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale

L'alunno sa:

- ❖ comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane;
- ❖ riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V**

L'alunno:

- ❖ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza;
- ❖ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

L'alunno sa:

- ❖ acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano;
- ❖ individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno:

- ❖ osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

L'alunno sa:

- ❖ consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti;
- ❖ analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale;
- ❖ utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.