

CURRICOLO VERTICALE LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino:	L'alunno:	L'alunno:
❖ ascolta e comprende brevi messaggi orali;	❖ comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;	❖ comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
❖ interagisce nel gioco;	❖ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;	❖ descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; ❖ interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;
❖ svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera;	❖ interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;	❖ legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; ❖ legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
	❖ svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;	❖ scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;
	❖ individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	❖ individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti; autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE III	SCUOLA PRIMARIA CLASSE V	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Il bambino sa:	L'alunno sa:	L'alunno sa:	L'alunno sa:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere e rispondere con azioni a semplici situazioni; ❖ comprendere e rispondere ad un saluto; ❖ comprendere ed identificare attraverso il linguaggio non verbale e verbale i vocaboli legati ad argomenti vari; ❖ capire il significato di semplici domande; ❖ ascoltare e comprendere il significato di filastrocche e canzoni; ❖ ascoltare e comprendere il significato di una semplice storia; ❖ partecipare ad una canzone attraverso il mimo o la ripetizione di parole; ❖ rispondere a semplici domande; ❖ ripetere semplici filastrocche, poesie e canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; ❖ produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ❖ interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; ❖ comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale; ❖ scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo; ❖ osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato; ❖ osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; ❖ riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; ❖ comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale; ❖ descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; ❖ riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; ❖ interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; ❖ leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari; ❖ scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc; ❖ osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato; ❖ osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato; ❖ osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; ❖ riconoscere che cosa si è imparato e che 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc; ❖ individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro; ❖ individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline; ❖ descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice; ❖ interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; ❖ gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili; ❖ leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali; ❖ leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline; ❖ leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative; ❖ leggere brevi storie, semplici biografie e

		cosa si deve imparare.	<p>testi narrativi più ampi in edizioni graduate;</p> <ul style="list-style-type: none">❖ produrre risposte a questionari e formulare domande su testi;❖ raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici;❖ scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;❖ confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;❖ rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;❖ riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
--	--	------------------------	--

Nucleo tematico: COMPrensione ORALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCUOLA DELL'INFANZIA	
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ascolta e comprende brevi messaggi orali. 	<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere ed identificare attraverso il linguaggio non verbale e verbale i vocaboli legati ad argomenti vari; ❖ capire il significato di semplici domande; ❖ ascoltare e comprendere il significato di filastrocche e canzoni; ❖ ascoltare e comprendere il significato di una semplice storia.
SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; ❖ comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

- ❖ comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

L'alunno sa:

- ❖ comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.;
- ❖ individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro;
- ❖ individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Nucleo tematico: COMPrensione SCRITTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III

L'alunno:

- ❖ comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

L'alunno sa:

- ❖ comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V

L'alunno:

- ❖ comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

L'alunno sa:

- ❖ comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale;
- ❖ leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

- ❖ comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di

L'alunno sa:

- ❖ leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali;
- ❖ leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre

studio di altre discipline.

discipline;

- ❖ leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative;
- ❖ leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Nucleo tematico: PRODUZIONE ORALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- ❖ interagisce nel gioco;
- ❖ svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.

Il bambino sa:

- ❖ comprendere e rispondere con azioni a semplici situazioni;
- ❖ comprendere e rispondere ad un saluto;
- ❖ partecipare ad una canzone attraverso il mimo o la ripetizione di parole;
- ❖ rispondere a semplici domande;
- ❖ ripetere semplici filastrocche, poesie e canzoni.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III

L'alunno:

- ❖ interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

L'alunno sa:

- ❖ produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note;
- ❖ interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V

L'alunno:

- ❖ interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

L'alunno sa:

- ❖ descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo;
- ❖ riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

- ❖ descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
- ❖ interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

L'alunno sa:

- ❖ descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice;
- ❖ interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;
- ❖ gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Nucleo tematico: PRODUZIONE SCRITTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III

L'alunno:

- ❖ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

L'alunno sa:

- ❖ scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V

L'alunno:

- ❖ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

L'alunno sa:

- ❖ scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

- ❖ scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

L'alunno sa:

- ❖ produrre risposte a questionari e formulare domande su testi;
- ❖ raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici;
- ❖ scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare;
- ❖ rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Nucleo tematico: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III

L'alunno:

- ❖ individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

L'alunno sa:

- ❖ osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato;
- ❖ osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V

L'alunno:

- ❖ descrive oralmente e Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

L'alunno sa:

- ❖ osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato;
- ❖ osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato;
- ❖ osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- ❖ riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

- ❖ individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera,

L'alunno sa:

- ❖ confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;
- ❖ rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;

senza atteggiamenti di rifiuto;

- ❖ affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- ❖ autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

❖ riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.