

CURRICOLO VERTICALE  
**LINGUA SPAGNOLA**  
 SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Il bambino:</b>	<b>L'alunno:</b>	<b>L'alunno:</b>
		❖ comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
		❖ comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
		❖ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
		❖ legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
		❖ chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
		❖ stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio;
		❖ confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

SCUOLA DELL’INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE III	SCUOLA PRIMARIA CLASSE V	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>Il bambino sa:</b>	<b>L’alunno sa:</b>	<b>L’alunno sa:</b>	<b>L’alunno sa:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;</li> <li>❖ comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale;</li> <li>❖ descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;</li> <li>❖ riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;</li> <li>❖ interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;</li> <li>❖ comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente;</li> <li>❖ scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio;</li> <li>❖ osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;</li> <li>❖ osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzione comunicative;</li> <li>❖ confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;</li> <li>❖ riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</li> </ul>

**Nucleo tematico: COMPrensione ORALE**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno:

- ❖ comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- ❖ chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

L'alunno sa:

- ❖ comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;
- ❖ comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

**Nucleo tematico: COMPrensione SCRITTA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno:

- ❖ comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- ❖ legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

L'alunno sa:

- ❖ comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

**Nucleo tematico: PRODUZIONE ORALE**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno:

- ❖ comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- ❖ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- ❖ chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

L'alunno sa:

- ❖ descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;
- ❖ riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;
- ❖ interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**Nucleo tematico: PRODUZIONE SCRITTA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno:

- ❖ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

L'alunno sa:

- ❖ scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

**Nucleo tematico: RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'alunno:

- ❖ stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio; confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

L'alunno sa:

- ❖ osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;
- ❖ osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzione comunicative;
- ❖ confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;
- ❖ riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.