

CURRICOLO VERTICALE STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino:	L'alunno:	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; (Il sé e l'altro) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ❖ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; ❖ conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; (Il sé e l'altro) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise; (Il sé e l'altro) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ si orienta con sicurezza e autonomia nella collocazione cronologica e geo-spaziale degli eventi storici, riconoscendone i tratti distintivi e specifici. Ricostruisce quadri storici generali e ne individua i caratteri e gli sviluppi peculiari;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; (Conoscenza del mondo) 		

<ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città; (Il sé e l'altro) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico; ❖ conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico; ❖ conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; (I discorsi e le parole) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole; (I discorsi e le parole) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo; (Conoscenza del mondo) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; 	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute, personali e familiari; comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; ❖ produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA CLASSE III	SCUOLA PRIMARIA CLASSE V	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Il bambino sa:	L'alunno sa:	L'alunno sa:	L'alunno sa:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ individuare segni, gli oggetti che determinano il trascorrere del tempo e comprendere che la conoscenza del passato è legata a tracce; ❖ ricavare da fonti di diversa natura (storie, racconti, immagini, ecc.) informazioni e conoscenze su aspetti del passato; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza; ❖ ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; ❖ rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi; ❖ usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ rielaborare verbalmente e graficamente i fatti vissuti e le narrazioni; ❖ collocare situazioni ed eventi nel tempo, comprendendo la differenza fra le azioni e le attività scolastiche ed extrascolastiche; ❖ apprendere ed organizzarsi nel tempo; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; ❖ riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ❖ comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...); 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; ❖ usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; ❖ confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; ❖ costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate; ❖ collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale; ❖ formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ seguire e comprendere narrazioni attraverso l'ascolto; ❖ iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato; ❖ organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, ❖ individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà; ❖ elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; ❖ conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; ❖ usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;

<ul style="list-style-type: none">❖ rappresentare i concetti appresi ed eventi del passato recente mediante disegni;❖ riferire verbalmente semplici concetti.	<ul style="list-style-type: none">❖ rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali;❖ riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none">❖ confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;❖ ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali;❖ esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina;❖ elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none">❖ produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali;❖ argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
--	---	---	--

Nucleo tematico: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA

Il bambino:

- ❖ riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
(Il sé e l'altro)

Il bambino sa:

- ❖ individuare segni, gli oggetti che determinano il trascorrere del tempo e comprendere che la conoscenza del passato è legata a tracce.
Ricavare da fonti di diversa natura (storie, racconti, immagini, ecc.) informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE III

L'alunno:

- ❖ riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- ❖ riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- ❖ comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- ❖ usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

L'alunno sa:

- ❖ individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;
- ❖ ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V

L'alunno:

- ❖ riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche

L'alunno sa:

- ❖ produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di

<p>presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</p> <ul style="list-style-type: none">❖ riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;❖ comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;❖ usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	<p>un fenomeno storico;</p> <ul style="list-style-type: none">❖ rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico;❖ conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico;❖ conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione;❖ comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio.	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi;❖ usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
---	--

Nucleo tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- ❖ sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
(Conoscenza del mondo)
- ❖ ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.
(I discorsi e le parole)

Il bambino sa:

- ❖ rielaborare verbalmente e graficamente i fatti vissuti e le narrazioni;
- ❖ collocare situazioni ed eventi nel tempo, comprendendo la differenza fra le azioni e le attività scolastiche ed extrascolastiche;
- ❖ apprendere ed organizzarsi nel tempo.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III

L'alunno:

- ❖ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- ❖ organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

L'alunno sa:

- ❖ rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati;
- ❖ riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;
- ❖ comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V

L'alunno:

- ❖ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- ❖ organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

L'alunno sa:

- ❖ leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate;
- ❖ usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;
- ❖ confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

- ❖ si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;
- ❖ produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

L'alunno sa:

- ❖ leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate;
- ❖ usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;
- ❖ confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Nucleo tematico: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- ❖ pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; (Il sé e l'altro)
- ❖ si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. (Il sé e l'altro)

Il bambino sa:

- ❖ seguire e comprendere narrazioni attraverso l'ascolto;
- ❖ iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III

L'alunno:

- ❖ riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- ❖ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- ❖ comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

L'alunno sa:

- ❖ seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato;
- ❖ organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;
- ❖ individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V

L'alunno:

- ❖ riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- ❖ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- ❖ comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

L'alunno sa:

- ❖ usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà;
- ❖ elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

- ❖ conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;
- ❖ conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;
- ❖ usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

L'alunno sa:

- ❖ comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali;
- ❖ conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati;
- ❖ usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Nucleo tematico: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- ❖ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; (I discorsi e le parole)
- ❖ riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo; (Conoscenza del mondo)
- ❖ racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute, personali e familiari; comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.

Il bambino sa:

- ❖ rappresentare i concetti appresi ed eventi del passato recente mediante disegni;
- ❖ riferire verbalmente semplici concetti.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE III

L'alunno:

- ❖ racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

L'alunno sa:

- ❖ rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali;
- ❖ riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE V

L'alunno:

- ❖ racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

L'alunno sa:

- ❖ confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;
- ❖ ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali;
- ❖ esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina;
- ❖ elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

- ❖ espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;
- ❖ produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

L'alunno sa:

- ❖ produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali;
- ❖ argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.