



Istituto Scolastico Paritario
“Vincenza Altamura”
Scuola Primaria

Anno scolastico 2022/2023
Progettazione Didattica Disciplinare
Per la classe 1^a Primaria
INGLESE (CLIL)

Docente: Peter Paul Sammut



Istituto Scolastico Paritario VINCENZA ALTAMURA - anno scolastico 2022/2023
Scuola Primaria

Preliminarmente alla presentazione della Progettazione didattica disciplinare di Inglese per la classe I Primaria, si ritiene opportuno ricordare quali siano i Traguardi per lo sviluppo delle competenze specifici per questa disciplina fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. 254 del 16 novembre 2012), al cui raggiungimento è rivolta l'attività didattica dell'intero quinquennio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Le stesse Indicazioni definiscono poi una serie di Obiettivi di apprendimento in relazione al temine della classe terza della Scuola Primaria.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.



Istituto Scolastico Paritario **VINCENZA ALTAMURA** - anno scolastico **2022/2023**
Scuola Primaria

Per la classe I, tali obiettivi possono essere individuati e raggruppati come di seguito:

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e lentamente.
- Comprendere e rispondere a un saluto.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Chiedere e dire come si sta.
- Presentarsi.
- Saper chiedere e dire l'età.
- Saper esprimere le proprie preferenze.
- Saper numerare ed eseguire semplici calcoli.
- Presentare una persona.
- Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe.

Lettura (comprensione scritta)

- Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali.

Scrittura (produzione scritta)

- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

La presente Progettazione didattica disciplinare, articolata in Unità di Apprendimento che consentono e garantiscono un'organizzazione più ordinata e attenta del processo educativo e formativo, muove dunque da un quadro di riferimento chiaro e generale e tiene conto in ogni momento del complesso insieme di Traguardi e Obiettivi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali, dei principi contenuti nel Progetto educativo di Istituto e nel Piano dell'Offerta Formativa, oltre che delle linee guida tracciate all'inizio dell'anno scolastico dalla Progettazione di classe.



Istituto Scolastico Paritario **VINCENZA ALTAMURA** - anno scolastico **2022/2023**
Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Si ritiene altresì evidenziare che il 18 dicembre 2006 la Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea ha pubblicato la Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il documento definisce 8 macro-competenze – spesso chiamate per brevità, Competenze Europee” – ed invita gli Stati membri a svilupparne l'offerta formativa nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente includendo esplicitamente l'istruzione e la formazione iniziale, ovvero scolastica.

Le competenze chiave, in concreto, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenze di base di scienza e tecnologica;
4. Competenza digitale;
5. Imparare a imparare;
6. Competenza sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Un importante passaggio del documento stabilisce che esse sono considerate ugualmente importanti; non va quindi stabilita tra di esse una gerarchia.

Il legislatore italiano ha recepito la raccomandazione con il decreto “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione,” D.M. n.139 dell' 22 agosto 2007, nel quale la raccomandazione viene attuata.



Istituto Scolastico Paritario **VINCENZA ALTAMURA** - anno scolastico **2022/2023**
Scuola Primaria

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE per la classe I
 Disciplina: **INGLESE**

Competenze chiave: la comunicazione in una lingua straniera. Imparare a imparare. Il senso di iniziativa. Consapevolezza ed espressione culturale.

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Welcom eUnit	<ul style="list-style-type: none"> Hello! Goodbye! Good morning Good night boy, girl 	<ul style="list-style-type: none"> What's your name? – My name is... – I'm a boy / I'm a girl. 	L'amicizia e l'accettazione reciproca		The Friendship Tree	<ul style="list-style-type: none"> presentarsi salutarsi, congedarsi 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> presentare se stesso e gli altri chiedere il nome delle persone dire che si è una bambina o un bambino <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda
Unit 1 Colours	<ul style="list-style-type: none"> colours (blue, red, orange, green, white, pink, purple, black, brown, yellow) shapes (triangle, circle, rectangle, square) 	<ul style="list-style-type: none"> What colour is it? – It's... My favourite colour is ... 	Rispetto per l'ambiente Educazione alimentare	Unit test 1 My progress	Worksheet 1A Beautiful Kite Colour Memory Remedial Worksheets1-2 CLIL Maths	<ul style="list-style-type: none"> identificare i nomi dei colori chiedere il colore di un oggetto rispondere a semplici domande sui colori indicare il proprio colore preferito riconoscere alcune forme geometriche 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> dire i nomi per i colori dire che una cosa è di un certo colore dire 4 forme geometriche <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> chiedere di che colore è una certa cosa riconoscere semplici frasi in cui si dice che colore è una cosa / forma geometrica
Unit 2 School Objects	<ul style="list-style-type: none"> school objects (schoolbag, sharpener, exercise book, pen, rubber, ruler, book, pencil case, pencil, felt-tip pen) 	<ul style="list-style-type: none"> What is it? – It's a / an... It isn't a / an ... The... is in the... 	Rispetto per le regole	Unit test 2 My progress	My Pencil Case My School Object Wheel Remedial Worksheets 3-4	<ul style="list-style-type: none"> identificare i nomi degli oggetti scolastici indicare la posizione di qualcosa dire ciò che si ha 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> dire i nomi degli oggetti scolastici dire che una cosa è un certo oggetto di un certo colore chiedere che cos'è <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere semplici frasi in cui si parla di oggetti scolastici colorati e della loro posizione "dentro" qualcosa



Istituto Scolastico Paritario VINCENZA ALTAMURA - anno scolastico 2022/2023
Scuola Primaria

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Unit 3 Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • numbers 1-10 • toys (teddy bear, car, ball, doll) 	<ul style="list-style-type: none"> • What number is it? - It's... • How many? • I've got a / an... • How old are you? 	L'importanza Della condivisione	Unit test 3 My progress	My Number Booklet Magic Dice Remedial Worksheets 5-6 CLIL Maths	<ul style="list-style-type: none"> • contare da 1 a 10 • identificare i numeri da 1 a 10 • chiedere e dire l'età • identificare alcuni giocattoli • dire quali giocattoli si possiedono 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire i nomi dei numeri ino a 10 • dire brevi addizioni • dire le quantità di un certo oggetto • chiedere e dire gli anni <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici frasi in cui si parla di quantità (ino a 10) di un certo oggetto • riconoscere se viene chiesta l'età e comrisposta
Unit 4 Farm Animals	<ul style="list-style-type: none"> • farm animals (pig, cow, sheep, horse, duck, chicken, dog, rabbit, donkey, goat) • big, small 	<ul style="list-style-type: none"> • What is it? - It's a / an... 	Rispetto per gli animali	Unit test 4 My progress	My Pet Shop My Stand-up puppets Remedial Worksheets 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • identificare e imparare i nomi degli animali della fattoria / animali domestici • saper dire se si è tristi o felici • riconoscere i versi di alcuni animali della fattoria 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire i nomi di alcuni animali della fattoria • dire che ha un certo animale • dire se qualcuno è felice <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici frasi in cui si parla di animali della fattoria • riconoscere i versi degli animali
Goldilocks and the Three Bears	<ul style="list-style-type: none"> • Rooms • objects: bell, lowers, chair, bed, soup • adjectives: cold, hot, hard, soft, tired, hungry, sleepy 	<ul style="list-style-type: none"> • It's hot / cold / hard / soft. 	Accettazione dell'altro			<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere i propri stati d'animo 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire che si è stanchi • dire che si è affamati • dire i nomi di alcuni mobili <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere alcuni mobili • riconoscere alcune stanze della casa



Istituto Scolastico Paritario **VINCENZA ALTAMURA** - anno scolastico **2022/2023**
Scuola Primaria