



Istituto Scolastico Paritario  
"Vincenza Altamura"  
Scuola Primaria

Anno scolastico 2022/2023  
Progettazione Didattica Disciplinare  
Per la classe 2<sup>a</sup> Primaria  
**INGLESE (CLIL)**

Docente: Peter Paul Sammut



Istituto Scolastico Paritario VINCENZA ALTAMURA - anno scolastico 2022/2023  
Scuola Primaria

Preliminarmente alla presentazione della Progettazione didattica disciplinare di Inglese per la classe I Primaria, si ritiene opportuno ricordare quali siano i Traguardi per lo sviluppo delle competenze specifici per questa disciplina fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. 254 del 16 novembre 2012), al cui raggiungimento è rivolta l'attività didattica dell'intero quinquennio.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese** (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Le stesse Indicazioni definiscono poi una serie di Obiettivi di apprendimento in relazione al temine della classe terza della Scuola Primaria.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

*Ascolto (comprensione orale)*

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

*Parlato (produzione e interazione orale)*

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte

*Lettura (comprensione scritta)*

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

*Scrittura (produzione scritta)*

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Per la classe II, tali obiettivi possono essere individuati e raggruppati come di seguito:



Istituto Scolastico Paritario VINCENZA ALTAMURA - anno scolastico 2022/2023  
Scuola Primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e comprendere semplici forme di saluto (Hello, Hi, bye, Bye bye, Good morning, goodbye...).
- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e comandi correlati alla vita di classe (Come here, open/close your book, open/ close the door...).
- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o per lo svolgimento di un gioco (listen, repeat, say, sing, colour, read, write, draw...).
- Ascoltare e comprendere semplici domande relative alla presentazione personale (What's your name? How old are you?). - Ascoltare e comprendere brevi canzoni e filastrocche per migliorare l'intonazione e la pronuncia.
- Ascoltare e comprendere semplici e brevi dialoghi dei personaggi del libro.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Esprimere semplici forme di saluto (Hello, Hi, bye, Bye bye, Good morning, goodbye...).
- Esprimere un ringraziamento.
- Formulare semplici auguri relativi ad eventi o festività.
- Rispondere a semplici domande relative al lessico e alle strutture presentati.
- Cantare canzoni e recitare filastrocche connessi al lessico e alle strutture affrontati, per migliorare la pronuncia e l'intonazione.
- Svolgere attività di role-play, drammatizzando le storie proposte in classe, per distinguere suoni e ritmi della lingua.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere semplici parole.
- Leggere e comprendere semplici biglietti di auguri relativi a festività o eventi.

Scrittura (produzione scritta)

- Copiare alcune semplici parole accompagnate da supporti visivi.
- Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.

La presente Progettazione didattica disciplinare, articolata in Unità di Apprendimento che consentono e garantiscono un'organizzazione più ordinata e attenta del processo educativo e formativo, muove dunque da un quadro di riferimento chiaro e generale e tiene conto in ogni momento del complesso insieme di Traguardi e Obiettivi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali, dei principi contenuti nel Progetto educativo di Istituto e nel Piano dell'Offerta Formativa, oltre che delle linee guida tracciate all'inizio dell'anno scolastico dalla Progettazione di classe.



Istituto Scolastico Paritario VINCENZA ALTAMURA - anno scolastico 2022/2023  
Scuola Primaria

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Si ritiene altresì evidenziare che il 18 dicembre 2006 la Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea ha pubblicato la Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il documento definisce 8 macro-competenze - spesso chiamate per brevità, "Competenze Europee" - ed invita gli Stati membri a svilupparne l'offerta formativa nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente includendo esplicitamente l'istruzione e la formazione iniziale, ovvero scolastica.

Le competenze chiave, in concreto, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenze di base di scienza e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare a imparare;
6. Competenza sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Un importante passaggio del documento stabilisce che esse sono considerate ugualmente importanti; non va quindi stabilita tra di esse una gerarchia.

Il legislatore italiano ha recepito la raccomandazione con il decreto "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione," D.M. n.139 dell' 22 agosto 2007, nel quale la raccomandazione viene attuata.



Istituto Scolastico Paritario VINCENZA ALTAMURA - anno scolastico 2022/2023  
Scuola Primaria

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE** per la classe II  
Disciplina: **INGLESE**

**Competenze chiave:** la comunicazione in una lingua straniera. Imparare a imparare. Il senso di iniziativa. Consapevolezza ed espressione culturale.

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<b>Welcome Unit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hello! Hi!</li> <li>Goodbye!</li> <li>Pony, computer, yo-yo, jeans, mountain bike, skateboard</li> <li>Morning, afternoon, evening, night</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My name / surname is...</li> <li>What's your name / surname?</li> <li>This is ... (name / surname)</li> <li>How are you? I'm fine / not well.</li> <li>Thank you!</li> </ul>	Educazione all'affettività: importanza dell'amicizia		<ul style="list-style-type: none"> <li>My ME Mobile</li> <li>We Can Speak English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>presentarsi</li> <li>chiedere il nome e cognome</li> <li>salutarsi e congedarsi</li> <li>chiedere e dire come ci si sente</li> <li>conoscere le parti del giorno</li> </ul>	<p><b>parlato (produzione orale) SA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>presentare se stesso e gli altri</li> <li>chiedere il nome e il cognome delle persone</li> <li>salutare e prendere congedo</li> <li>chiedere a qualcuno come sta</li> </ul> <p><b>ascolto (comprensione orale) SA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda</li> <li>comprendere il significato di <i>How are you?</i> e rispondere in modo adeguato</li> </ul>
<b>Unit 1 Colours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>colours</li> <li>toys</li> <li>numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What colour is it?</li> <li>It's / It isn't ...</li> <li>Is it ... (colour)?</li> <li>Yes it is. / No, it isn't</li> <li>It's ... and...</li> <li>It's a ... (toy).</li> <li>What number is it?</li> <li>What colour is number ...?</li> <li>How many?</li> </ul>	<p>Rispetto per gli oggetti propri e altrui</p> <p>Rispetto delle regole</p> <p>Rispetto per gli animali</p>	Practice Test 1 Unit Test 1	Supplementary Worksheet Remedial Worksheet 1 Extra Worksheet 1 Make and Learn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare i colori</li> <li>Dire il colore di un oggetto usando la forma affermativa e negativa</li> <li>Chiedere il colore di un oggetto e rispondere</li> <li>Identificare i nomi di alcuni giocattoli</li> </ul>	<p><b>Parlato (produzione orale) SA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nominare i colori</li> <li>Nominare il colore di un oggetto</li> <li>Chiedere il colore di un oggetto</li> <li>Contare da 1 a 10</li> <li>Dire le quantità</li> </ul> <p><b>Ascolto (comprensione orale) SA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa</li> <li>Riconoscere i numeri da 1 a 10</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta) SA:</b></p> <p>scrivere i nomi dei colori</p>



Istituto Scolastico Paritario VINCENZA ALTAMURA - anno scolastico 2022/2023  
Scuola Primaria

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Unit 3 <b>Opposites</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osites opp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What 's the opposite of...?</li> <li>• I'm... / I'm not...</li> <li>• You are... / you aren't...</li> <li>• Are you... / Yes, I am. / No, I'm not.</li> </ul>	Rispetto degli altri  Regole di buona educazione	Practice Test 3 Unit Test 3	Supplementary Worksheet Memory Remedial Worksheet 3 Extra Worksheet 3 Make and Learn The Opposites Bookelt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare alcuni aggettivi qualificativi</li> <li>• Descrivere persone, animali e oggetti</li> </ul>	<b>Parlato (produzione orale) SA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare alcuni aggettivi qualificativi</li> <li>• Descrivere animali, oggetti e persone</li> <li>• Chiedere se qualcuno o qualcosa possiede una determinata caratteristica</li> </ul> <b>Ascolto (comprensione orale) SA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici frasi in cui si descrive una persona, un oggetto o un animale</li> </ul> <b>Scrittura (produzione scritta) SA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere gli aggettivi qualificativi</li> </ul>
Unit 4 <b>Wild Animals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wild animals</li> <li>• plural</li> </ul>	They are ... / They aren't ... Are they...? Yes, they are. / No, they aren't. What are they ...?	Rispetto per la natura e gli animali  Rispetto delle regole	Practice Test 4 Unit Test 4	Supplementary Worksheet Funny Remedial Worksheet4 Extra Worksheet 4 Animal Remedial Worksheet 1 Extra Worksheet 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare alcuni animali selvatici</li> <li>• Chiedere che animale è e saper rispondere</li> <li>• Formare il plurale</li> </ul>	<b>Parlato (produzione orale) SA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare gli animali selvatici</li> <li>• Chiedere cosa sono e rispondere</li> <li>• Formare il plurale</li> </ul> <b>Ascolto (comprensione orale) SA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere semplici frasi in cui si nomina un animale</li> </ul> <b>Scrittura (produzione scritta) SA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere il nome degli animali selvatici</li> </ul>
Unit 5 <b>Food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• Drinks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I like / don't ...</li> <li>• Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• I'm hungry / thirsty.</li> <li>• Can I have some ..., please?</li> <li>• The... is hot/cold.</li> </ul>	Educazione a tavola  Rispetto per gli usi e i costumi	Practice Test 5 Unit Test 5	Supplementary Worksheet My Picnic Basket Remedial Worksheet 5 Extra Worksheet 5 Make and Learn Wildlife Stand-up Puppets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare alcuni cibi e bevande</li> <li>• Dire quale cibo piace o non</li> <li>• Chiedere se un tipo di cibo piace e saper rispondere</li> <li>• Dire se un cibo o una bevanda sono caldi oppure freddi</li> <li>• Chiedere gentilmente qualcosa da bere o da mangiare</li> <li>• Dire se si ha fame o sete</li> </ul>	<b>Parlato (produzione orale) SA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare cibi e bevande</li> <li>• Dire ciò che piace o non piace</li> <li>• Chiedere se un cibo piace oppure no</li> <li>• Chiedere gentilmente qualcosa da bere o mangiare</li> </ul> <b>Ascolto (comprensione orale) SA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici frasi in cui si nomina cibo/bevanda</li> <li>• comprendere semplici domande relative ai propri gusti</li> </ul> <b>Scrittura (produzione scritta) SA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere il nome dei cibi</li> </ul>



Istituto Scolastico Paritario **VINCENZA ALTAMURA** - anno scolastico **2022/2023**  
**Scuola Primaria**

		<ul style="list-style-type: none"><li>• My favourite food is...</li></ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--