



Istituto Scolastico Paritario  
"Vincenza Altamura"  
Scuola Primaria

Anno scolastico 2022/2023  
Progettazione Didattica Disciplinare  
Per la classe 3<sup>a</sup> Primaria  
**INGLESE (CLIL)**

Docente: Peter Paul Sammut

Preliminarmente alla presentazione della Progettazione didattica disciplinare di Inglese per la classe I Primaria, si ritiene opportuno ricordare quali siano i Traguardi per lo sviluppo delle competenze specifici per questa disciplina fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. 254 del 16 novembre 2012), al cui raggiungimento è rivolta l'attività didattica dell'intero quinquennio.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese** (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Le stesse Indicazioni definiscono poi una serie di Obiettivi di apprendimento in relazione al temine della classe terza della Scuola Primaria.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

*Ascolto (comprensione orale)*

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

*Parlato (produzione e interazione orale)*

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte

*Lettura (comprensione scritta)*

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

*Scrittura (produzione scritta)*

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Per la classe III, tali obiettivi possono essere individuati e raggruppati come di seguito:

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.

La presente Progettazione didattica disciplinare, articolata in Unità di Apprendimento che consentono e garantiscono un'organizzazione più ordinata e attenta del processo educativo e formativo, muove dunque da un quadro di riferimento chiaro e generale e tiene conto in ogni momento del complesso insieme di Traguardi e Obiettivi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali, dei principi contenuti nel Progetto educativo di Istituto e nel Piano dell'Offerta Formativa, oltre che delle linee guida tracciate all'inizio dell'anno scolastico dalla Progettazione di classe.

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Si ritiene altresì evidenziare che il 18 dicembre 2006 la Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea ha pubblicato la Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il documento definisce 8 macro-competenze – spesso chiamate per brevità, Competenze Europee” – ed invita gli Stati membri a svilupparne l'offerta formativa nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente includendo esplicitamente l'istruzione e la formazione iniziale, ovvero scolastica.

Le competenze chiave, in concreto, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenze di base di scienza e tecnologica;
4. Competenza digitale;
5. Imparare a imparare;
6. Competenza sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Un importante passaggio del documento stabilisce che esse sono considerate ugualmente importanti; non va quindi stabilita tra di esse una gerarchia.

Il legislatore italiano ha recepito la raccomandazione con il decreto “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione,” D.M. n.139 dell' 22 agosto 2007, nel quale la raccomandazione viene attuata.

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE per la classe III

Disciplina: INGLESE

**Competenze chiave:** la comunicazione in una lingua straniera. Imparare a imparare. Il senso di iniziativa. Consapevolezza ed espressione culturale.

	Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
	Welcome Unit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colours</li> <li>• School objects</li> <li>• Numbers</li> <li>• Wild Animals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· My name is...</li> <li>· This is...</li> <li>· What colour is it? It's...</li> <li>· I've got a...</li> <li>· What number is it?</li> <li>· They are... / They aren't...</li> <li>· Can I have some... , please?</li> <li>- Yes, of course</li> <li>· I like...</li> <li>· I don't like...</li> </ul>	Educazione all'affettività			<ul style="list-style-type: none"> <li>· identificare il nome dei colori</li> <li>· chiedere il colore di un oggetto</li> <li>· identificare il nome degli oggetti scolastici</li> <li>· dire se si possiede o no un oggetto scolastico</li> <li>· identificare i numeri da 11 a 100</li> <li>· identificare alcuni animali selvatici</li> <li>· chiedere gentilmente qualcosa da bere o da mangiare</li> </ul>	<p><b>parlato (produzione orale) SA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentare se stessi e gli altri</li> <li>- dire i nomi dei colori</li> <li>- dire che una cosa è di un certo colore</li> <li>- chiedere di che colore è una cosa</li> <li>- dire i nomi degli oggetti scolastici</li> <li>- dire ciò che si possiede</li> <li>- dire i numeri fino a 100</li> <li>- dire i nomi di alcuni animali selvatici</li> <li>- dire i nomi di alcuni cibi</li> <li>- chiedere e rispondere se piace un certo cibo</li> <li>- dire se si ha sete o fame</li> </ul> <p><b>ascolto (comprensione orale) SA:</b> riconoscere semplici frasi in cui si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dice di che colore è una cosa</li> <li>- parla di oggetti scolastici</li> <li>- parla di numeri fino a 100</li> </ul> <p><b>scrittura (produzione scritta) SA:</b> scrivere i nomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di alcuni colori</li> <li>- di alcuni oggetti scolastici</li> <li>- dei numeri da 11 a 100</li> <li>- di alcuni animali selvatici</li> </ul> <p><b>lettura (comprensione scritta) SA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere un breve testo sul classroom language</li> <li>- comprendere brevi frasi sui cibi che piacciono</li> </ul>

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Unit 1 <b>Family</b>	· Family (grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin, pets)	· Who is he / she? He / She is... / He / She isn't... · Is he / she...? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. - How do you spell it?	Educazione all'affettività Importanza dell'amicizia Rispetto degli animali	AUTOVALUTAZIONE Unit Test 1	Supplementary Worksheets Remedial Worksheets 1-2	· identificare i nomi di alcuni membri della famiglia · chiedere e saper rispondere chi è qualcuno	<b>parlato (produzione orale) SA:</b> · presentarsi e dire chi sono i membri della propria famiglia · chiedere e dire chi è qualcuno <b>ascolto (comprensione orale) SA:</b> · comprendere brevi frasi sui component della famiglia · comprendere di chi si sta parlando <b>scrittura (produzione scritta) SA:</b> · scrivere i nomi dei membri della propria famiglia <b>lettura (comprensione scritta) SA:</b> · comprendere un breve testo sulla famiglia
Unit 2 <b>Feelings</b>	· Feelings (happy, sad, sleepy, afraid, thirsty, hungry, tired, angry)	· I'm happy... · We are / aren't thirsty... · They are / aren't afraid... · Are they...? Yes, they are / No, they aren't	Educazione all'affettività Rispetto degli altri	AUTOVALUTAZIONE Unit Test 2	Supplementary Worksheets Remedial Worksheets 1-2	· saper esprimere i propri e gli altrui stati d'animo · chiedere a qualcuno del suo stato d'animo · identificare qualcuno	<b>parlato (produzione orale) SA:</b> · dire come ci si sente · chiedere come si sente qualcuno <b>ascolto (comprensione orale) SA:</b> · comprendere brevi frasi sullo stato d'animo di qualcuno <b>scrittura (produzione scritta) SA:</b> · rispondere brevemente sul proprio stato d'animo <b>lettura (comprensione scritta) SA:</b> · comprendere un breve testo su come qualcuno si sente

	<p>Unit 3 <b>Things</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Things (computer, laptop, camera, video camera, video game, tablet, calculator, mobile phone, TV, watch)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Have you got... ?</li> <li>· I've got... / I haven't got...</li> <li>· Where is...? - It's on...</li> <li>· How many...?</li> <li>· Have they got...? Yes, they have / No, they haven't</li> </ul>	<p>Rispetto per gli oggetti propri e altrui Regole di buona educazione</p>	<p>AUTOVALUTAZIONE Unit Test 3</p>	<p>Supplementary Worksheets Remedial Worksheets 1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· identificare i nomi di alcuni oggetti comuni</li> <li>· dire ciò che si possiede</li> <li>· chiedere e dire ciò che si possiede</li> </ul>	<p><b>parlato (produzione orale) SA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· dire il nome di alcuni oggetti</li> <li>· dire che si possiede un certo oggetto</li> </ul> <p><b>ascolto (comprensione orale) SA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere brevi frasi su cosa si possiede</li> </ul> <p><b>scrittura (produzione scritta) SA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· scrivere il nome di alcuni oggetti</li> </ul> <p><b>lettura (comprensione scritta) SA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere un breve testo su un qualcosa che qualcuno possiede</li> </ul>
--	---------------------------------	--	---	--	--	---	---	--

	Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
	Unit 4 <b>The Body</b>	· The body (eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot, feet, leg, arm, finger, toe)	· This is my... / These are my... · I see / hear smell / taste with my ... · He's got... / She's got... · Has he / she got a... ? Yes, he / she has / No, he / she hasn't	Rispetto di se stessi e degli altri	AUTOVALUTAZIONE Unit Test 4	Supplementary Worksheets Remedial Worksheets 1-2 <b>Make and Learn</b> The Senses Poster	· identificare i nomi delle parti del corpo · descriversi · descrivere gli altri	<b>parlato (produzione orale) SA:</b> · dire il nome di alcune parti del corpo · descrivere se stessi <b>ascolto (comprensione orale) SA:</b> · comprendere brevi frasi che descrivono una persona <b>scrittura (produzione scritta) SA:</b> · scrivere i nomi di alcune parti del corpo <b>lettura (comprensione scritta) SA:</b> · comprendere un breve testo sulla descrizione fisica di una persona · comprendere un breve testo sui gusti di una persona
	Unit 5 <b>Actions</b>	· Actions (sing, dance, swim, cook, ski, draw, jump, run, fly, talk, play, drive)	· I / you / he / she / it / we / you / they can... · Can you...? Yes, I can / No, I can't · Can he / she... ? Yes, he / she can / No, he / she can't	Rispetto delle regole Educazione all'affettività	AUTOVALUTAZIONE Unit Test 5	Supplementary Worksheets Remedial Worksheets 1-2	· dire ciò che si è in grado di fare o non fare · chiedere a qualcuno ciò che è in grado di fare · dire ciò che qualcuno è in grado di fare	<b>parlato (produzione orale) SA:</b> · chiedere e dire se si sa fare qualcosa <b>ascolto (comprensione orale) SA:</b> · comprendere un breve dialogo su che cosa sa fare qualcuno <b>scrittura (produzione scritta) SA:</b> · scrivere i nomi di alcune abilità <b>lettura (comprensione scritta) SA:</b> · comprendere un breve testo sul tempo libero



	<p>Unit 6 <b>Clothes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Clothes (shorts, trousers, T-shirt, cap, skirt, swimsuit, blouse, dress, shirt, trainers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· What colour is the...? It's...</li> <li>· What colour are the...? They're...</li> <li>· This / that / these / those</li> <li>· I'm wearing... / I'm not wearing...</li> <li>· He's wearing... / She isn't wearing...</li> <li>· Is he / she wearing...? Yes, he is / No, she isn't.</li> </ul>	<p>Educazione all'affettività Rispetto per i costumi altrui</p>	<p>AUTOVALUTAZIONE Unit Test 6</p>	<p>Supplementary Worksheets Remedial Worksheets 1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· identificare il nome di alcuni indumenti</li> <li>· dire il colore degli indumenti</li> <li>· descrivere ciò che si indossa</li> </ul>	<p><b>parlato (produzione orale) SA:</b> · dire quali indumenti si indossano</p> <p><b>ascolto (comprensione orale) SA:</b> · comprendere un breve dialogo sull'abbigliamento</p> <p><b>scrittura (produzione scritta) SA:</b> · scrivere nomi di capi di abbigliamento</p> <p><b>lettura (comprensione scritta) SA:</b> · comprendere un breve testo in cui si parla di abbigliamento</p>
--	----------------------------------	---	---	---	--	---	---	--





Istituto Scolastico Paritario **VINCENZA ALTAMURA** - anno scolastico **2022/2023**  
**Scuola Primaria**