



Istituto Scolastico Paritario
"Vincenza Altamura"
Scuola Primaria

Anno scolastico 2022/2023
Progettazione Didattica Disciplinare
Per la classe 5^a Primaria
INGLESE (CLIL)

Docente: Peter Paul Sammut

Preliminarmente alla presentazione della Progettazione didattica disciplinare di Inglese per la classe I Primaria, si ritiene opportuno ricordare quali siano i Traguardi per lo sviluppo delle competenze specifici per questa disciplina fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. 254 del 16 novembre 2012), al cui raggiungimento è rivolta l'attività didattica dell'intero quinquennio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Le stesse Indicazioni definiscono poi una serie di Obiettivi di apprendimento in relazione al temine della classe terza della Scuola Primaria.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Per la classe V, tali obiettivi possono essere individuati e raggruppati come di seguito:

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

La presente Progettazione didattica disciplinare, articolata in Unità di Apprendimento che consentono e garantiscono un'organizzazione più ordinata e attenta del processo educativo e formativo, muove dunque da un quadro di riferimento chiaro e generale e tiene conto in ogni momento del complesso insieme di Traguardi e Obiettivi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali, dei principi contenuti nel Progetto educativo di Istituto e nel Piano dell'Offerta Formativa, oltre che delle linee guida tracciate all'inizio dell'anno scolastico dalla Progettazione di classe.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Si ritiene altresì evidenziare che il 18 dicembre 2006 la Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea ha pubblicato la Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il documento definisce 8 macro-competenze – spesso chiamate per brevità, Competenze Europee” – ed invita gli Stati membri a svilupparne l'offerta formativa nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente includendo esplicitamente l'istruzione e la formazione iniziale, ovvero scolastica.

Le competenze chiave, in concreto, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenze di base di scienza e tecnologica;
4. Competenza digitale;
5. Imparare a imparare;
6. Competenza sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Un importante passaggio del documento stabilisce che esse sono considerate ugualmente importanti; non va quindi stabilita tra di esse una gerarchia.

Il legislatore italiano ha recepito la raccomandazione con il decreto “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione,” D.M. n.139 dell' 22 agosto 2007, nel quale la raccomandazione viene attuata.

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE per la classe V

Disciplina: **INGLESE**

Competenze chiave: la comunicazione in una lingua straniera. Imparare a imparare. Il senso di iniziativa. Consapevolezza ed espressione culturale.

Unità	Lessico	Strutture	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>Starter Unit</p> <p>Meet the Detective Squad</p> <p>Unit 1</p> <p>Warm clothes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autumn clothes • Recycling: <p>summer clothes, family, school objects</p>	<ul style="list-style-type: none"> • It's Mary's... • Whose pen is it? <p><i>Recycling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • This / These • I'm wearing... • He/ She is wearing... <ul style="list-style-type: none"> • What are you wearing? • What is he/ she wearing? 	<p>Entry test / Entry test DSA</p> <p>My progress</p> <p>Unit test 1 / Unit test</p> <p>DSA Grammar test 1</p>	<p>Remedial Activity 1 / Remedial Activity 1 DSA</p> <p>Hands-on activity Clil P.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ripassare e verificare contenuti appresi nel terzo anno di studio • identificare e imparare i nomi di alcuni indumenti invernali • identificare e imparare i pronomi dimostrativi e rispondere di chi / di chi sono • descrivere ciò che si indossa 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire chi è una persona • dire di chi è una cosa <p>• dire quali indumenti invernali si indossano</p> <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi dialoghi in cui si parla di oggetti quotidiani • comprendere quando si parla di abbigliamento invernale <p>scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere i nomi di capi di vestiario invernali <p>lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi testi in cui si parla di abbigliamento invernale
<p>Unit 2</p> <p>The Twelve Months</p>	<ul style="list-style-type: none"> • months, ordinals, • Recycling: days, seasons, <p>numbers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • in (month), on (day), in (season), on (date) • Before / after • What month is it? <ul style="list-style-type: none"> • What's the date today? • When is...? – It's on... 	<p>My progress</p> <p>Unit test 2 / Unit test</p> <p>DSA Grammar test 2</p>	<p>Remedial Activity 2 / Remedial Activity 2 DSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificare e imparare i nomi di alcuni mestieri • chiedere che lavoro fa qualcuno e rispondere 	<ul style="list-style-type: none"> • identificare e imparare i mesi • chiedere e rispondere che mese è • identificare alcune festività anglosassoni e dire quando ricorrono 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire in che mese si è • dire in che stagione è un mese • parlare di una festività <ul style="list-style-type: none"> • dire il mese favorito • dire la data <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p>

		<i>Recycling</i> <ul style="list-style-type: none"> • My favourite month is... • June is before/after... • What's your favourite ...? 	<ul style="list-style-type: none"> • chiedere dove lavora qualcuno e rispondere • dire cosa si vuol fare da grandi <ul style="list-style-type: none"> • chiedere se qualcuno fa qualcosa Hands-on activity CLIL Science	<ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire il mese del compleanno • identificare e imparare le stagioni <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire la data 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere un breve dialogo sulle festività e i mesi • comprendere la data scrittura (produzione scritta) SA: <ul style="list-style-type: none"> • scrivere un testo sui mesi, datem, fest. lettura (comprensione scritta) SA: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un breve testo sui mesi, le date, le festività
--	--	--	---	---	--

	Unità	Lessico	Strutture	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
	Unit 3 Morning Routine	<ul style="list-style-type: none"> • daily routine actions (morning), time • Recycling: parts of the body, transport, parts of the day, numbers. 	<ul style="list-style-type: none"> • I always/usually/never... • What time is it? • Do you...? Do you...at...? <i>Recycling</i> <ul style="list-style-type: none"> • I like... / I don't like... • Do you like...? 	My progress Unit test 3 / Unit test DSA Grammar test 3	Remedial Activity 3 / Remedial Activity 3 DSA Hands-on activity CLIL History Remedial activity 5-7 / Remedial activity 5-7 DSA / Supplementary Worksheets 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere le azioni che si svolgono al mattino • dire con che mezzo si va a scuola • chiedere e rispondere sulle azioni che si svolgono al mattino • dire con che frequenza si svolgono alcune azioni • chiedere e dire l'ora 	parlato (produzione orale) SA: <ul style="list-style-type: none"> • dire quali azioni si compiono o no al mattino e dove si svolgono • dire con che mezzo si va a scuola • chiedere a che ora si fa una certa azione • dire con che frequenza si svolge un'azione • dire l'ora ascolto (comprensione orale) SA: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere di quali azioni di routine si parla • comprendere a che ora si fanno certe azioni • comprendere quanto frequentemente si fa un'azione scrittura (produzione scritta) SA: <ul style="list-style-type: none"> • scrivere alcune brevi frasi sulla routine del mattino • scrivere di attività che si svolgono con una certa frequenza lettura (comprensione scritta) SA: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un breve testo sulle abitudini e la routine di qualcuno
	Unit 4 Daily Routine	<ul style="list-style-type: none"> • daily routine actions (afternoon and evening) sports, musical instruments	<ul style="list-style-type: none"> • I / you / we / they... • I / you / we / they don't... <ul style="list-style-type: none"> • What time do you...? <i>Recycling</i>	My progress Unit test 4 / Unit test DSA Grammar test 4	Remedial Activity 4 / Remedial Activity 4 DSA Hands-on activity Clil	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere le azioni che si svolgono al pomeriggio e alla sera <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire a che ora si svolgono determinate 	parlato (produzione orale) SA: <ul style="list-style-type: none"> • dire quali azioni si compiono o no durante il giorno • chiedere a che ora si fa una determinata azione <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire che cosa fa una persona a una certa ora ascolto (comprensione orale) SA:

Recycling:
daily
routine
actions
(morning),
time parts of

- I always / usually / never...
- Do you...?

Maths
Living together:
Responsibl
e Citizens

- azioni
- descrivere le azioni che svolge qualcun altro
 - chiedere e rispondere

- comprendere un breve dialogo sulle attività di routine di qualcuno
- scrittura (produzione scritta) SA:**
- scrivere alcune azioni di routine della giornata

		the day				a domande sulle azioni svolte da qualcun altro	lettura (comprensione scritta) SA: <ul style="list-style-type: none"> comprendere un breve testo in cui si parla della routine quotidiana
--	--	---------	--	--	--	--	---

	Unità	Lessico	Strutture	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
	Unit 5 Food	<ul style="list-style-type: none"> food <i>Recycling:</i> fruits and vegetables	<ul style="list-style-type: none"> I have got / I have What do you have for lunch? <i>Recycling</i> <ul style="list-style-type: none"> I like... / I don't like... I'm hungry / I'm thirsty I always / usually / never Do you like...? Where is...? Would you like some...? 	My progress Unit test 5 / Unit test DSA Grammar test 5	Remedial Activity 5 /Remedial Activity 5 DSA Hands-on activity CLIL Science Living together: Healthy Citizens	<ul style="list-style-type: none"> identificare e imparare i nomi di alcuni cibi e bevande <ul style="list-style-type: none"> chiedere e rispondere che cibo piace chiedere e dire che cosa si mangia di solito durante il giorno, nei vari pasti offrire qualcosa da mangiare saper accettare o rifiutare 	parlato (produzione orale) SA: <ul style="list-style-type: none"> chiedere e dire che cosa si mangia o no a pranzo o a cena chiedere e dire che cosa piace o no mangiare ascolto (comprensione orale) SA: <ul style="list-style-type: none"> comprendere un breve dialogo su che cosa si mangia di solito comprendere un breve testo su che cosa piace o no mangiare scrittura (produzione scritta) SA: <ul style="list-style-type: none"> scrivere alcuni nomi di cibi lettura (comprensione scritta) SA: <ul style="list-style-type: none"> comprendere un breve testo in cui si parla di abitudini alimentari
	Unit 6 School Subjects	<ul style="list-style-type: none"> school subjects <i>Recycling:</i> days/time	<ul style="list-style-type: none"> I like studying I'm good at... It's easy/ difficult Do you like studying? Are you good at...? 	My progress Unit test 6 / Unit test DSA	Remedial Activity 6 /Remedial Activity 6 DSA Hands-on	<ul style="list-style-type: none"> imparare i nomi delle materie scolastiche chiedere e rispondere su 	parlato (produzione orale) SA: <ul style="list-style-type: none"> dire i nomi delle materie scolastiche chiedere ed esprimere preferenze sulle materie scolastiche ascolto (comprensione orale) SA:

Recycling

- I like... / I don't like...
- It's on / at...
- Do you like...?
- When is...?

activity
CLIL
Geography
CLIL HISTORY
Hands-on
activity
Supplementary
Worksheets 4-6

quali materie
scolastiche
piacciono e dire
a che ora è
una lezione

- comprendere un breve dialogo sulle materie scolastiche
 - comprendere a che ora è una lezione
- scrittura (produzione scritta) SA:**
- scrivere quali sono o no le materie preferite

lettura (comprensione scritta) SA:

Time for a Story

- comprendere un breve testo in cui ci si parla di materie scolastiche

Unità	Lessico	Strutture	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Unit 6 The Weather	<ul style="list-style-type: none"> • il tempo atmosferico, l'anno <p><i>Recycling:</i></p> <p>stagioni, mesi, giorni della settimana, luoghi, abbigliamento, sentimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What's the weather like, today? • I / He / She / It was / wasn't ... • Was I / he / she / it ... ? <p>Yes, I / he / she / it was. No, I / he / she / it wasn't.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Were you / we / they ... ? Yes, you / we / they were. No, you / we / they weren't. • I / He / She was born in... Recycling • verbi di azione al presente • preposizioni • What is he / she doing? • What is he / she wearing? 	<p>My progress Unit Test 6 / Unit Test DSA Grammar Test 6 / Grammar Test 6 DSA</p>	<p>Remedial Activity 6 / Remedial Activity 6 DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere che tempo fa • chiedere e rispondere che tempo fa • parlare di eventi passati • chiedere di eventi passati e rispondere • dire il luogo e l'anno di nascita 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire che tempo fa • chiedere e dire come era il tempo ieri • parlare di eventi passati • parlare di date <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un breve racconto sul passato <p>scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere le condizioni atmosferiche <p>lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un breve testo in cui si racconta di eventi passati