



**Istituto Scolastico Paritario
Vincenza Altamura
Scuola Primaria**

Anno scolastico 2022-2023
Progettazione Didattica Disciplinare
Classe IV Primaria

GEOGRAFIA

Docente: Livia Politano



I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria rappresentano riferimenti ineludibili per la **progettazione didattica**. Nella seguente tabella sono riportati i traguardi previsti per Geografia dalle *Indicazioni Nazionali*.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
Orientamento	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Paesaggi	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.);- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Regione e sistema territoriale	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.



Traguardi declinati per la **classe quarta**:

TRAGUARDI PER LA CLASSE QUARTA	
Orientamento	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- individua i punti cardinali nel suo spazio di vita e con essi si orienta;- riconosce la posizione della propria città nella regione di appartenenza e della regione in Italia.
Linguaggio della geograficità	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- localizza sulle carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione;- utilizza le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il territorio della propria città e della propria regione;- confronta carte politiche attuali e carte storiche per evidenziare i cambiamenti nel tempo dell'assetto dei territori.
Paesaggi	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- conosce i motivi che hanno determinato la nascita delle prime città e coglie l'evoluzione nel tempo del paesaggio della città;- conosce le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani;- ricostruisce i quadri paesaggistico-ambientali delle società del passato.
Regione e sistema territoriale	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali;- conosce le risorse offerte dai diversi territori italiani;- individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.

Ad individuare le conoscenze e le abilità indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze sono gli **obiettivi di apprendimento**. Nella tabella di seguito sono riportati gli obiettivi di apprendimento per Geografia previsti per la **fine della classe quarta**.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">- Iniziare a orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.- Iniziare a estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
Paesaggi	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">- Iniziare ad acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel



proprio contesto di vita.

Per far conseguire agli alunni queste mete, l'insegnante elabora il curricolo, cioè un complesso organizzato di esperienze di apprendimento. Si tratta di uno degli aspetti più delicati della professionalità docente in quanto vengono prima ideate e poi concretizzate le esperienze più adeguate da proporre agli alunni rispetto agli obiettivi da raggiungere.

Le unità di apprendimento promuovono un approccio interdisciplinare e individuano come competenze chiave *l'imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche, il senso di iniziativa e l'imprenditorialità, la consapevolezza e l'espressione culturale e la comunicazione nella madrelingua.*

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Orientamento	<ul style="list-style-type: none">- Orientamento con i punti cardinali- Orientamento con la bussola- Orientamento della pianta del quartiere in base ai punti cardinali- La rosa dei venti- Carta mentale della regione di residenza e della posizione di questa nel contesto dell'Italia
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none">- Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte geografiche a diversa scala e nelle immagini da satellite- Il territorio della propria città e della propria regione nelle carte tematiche- Il territorio della propria città e della propria regione nei repertori statistici, in tabelle e grafici relativi a indicatori demografici e socio-economici
Paesaggi	<ul style="list-style-type: none">- I paesaggi della propria regione e la loro evoluzione nel tempo- I principali paesaggi d'Italia e le loro caratteristiche fondamentali- I principali paesaggi d'Europa e le loro caratteristiche fondamentali- Quadri paesaggistico-ambientali delle prime società organizzate del passato e



	<p>confronto con la situazione attuale</p> <ul style="list-style-type: none">- Quadri paesaggistico-ambientali delle prime grandi società a scala mondiale- Evoluzione della struttura urbana nel tempo (dalle prime città del passato alle odierne metropoli)
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">- I diversi significati di regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali, amministrative) applicati all'Italia- Relazioni tra elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani organizzati come sistemi territoriali (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi, ecc. e la loro distribuzione in Italia)- Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale

Di seguito la programmazione relativa ai **contenuti** e alle **attività** previste per la classe quarta.

UNITÀ 1 – COS'È LA GEOGRAFIA	
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">- Ripasso e consolidamento delle parole dello spazio- I punti di riferimento- I punti cardinali- Strumenti per orientarsi
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none">- La Geografia e le altre discipline- Le fotografie- Le carte geografiche- La riduzione in scala- Carte in base alla scala- Carte in base al contenuto- Rappresentare la Terra- I dati e i numeri



UNITÀ 2 – CLIMI E AMBIENTI	
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none">- I climi della Terra- I climi dell'Europa- I climi in Italia
Paesaggi	<ul style="list-style-type: none">- Alpi e Prealpi- Gli Appennini- Le colline- I vulcani- Le pianure- I fiumi- I laghi- I mari

UNITÀ 3 – LA GEOGRAFIA UMANA: CONOSCERE LA POPOLAZIONE	
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">- Analisi del rapporto tra esseri umani e territorio- I cambiamenti della popolazione- Come gli umani trasformano il territorio

UNITÀ 4 – LA GEOGRAFIA UMANA: CONOSCERE L'ECONOMIA	
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">- I tre settori:<ul style="list-style-type: none">o Il settore primarioo Il settore secondarioo Il settore terziario- Vie di comunicazione e terziario avanzato- I mezzi di trasporto- Le attività sui rilievi- Le attività in pianura- Le attività su fiumi e laghi- Le attività sulle coste

La **valutazione** viene considerata nelle sue diverse funzioni:

- **iniziale**, per conoscere gli alunni;
- **formativa**, per monitorare sistematicamente l'andamento dei processi di apprendimento e per mettere in atto eventuali interventi di recupero;
- **sommativa**, per certificare i risultati raggiunti.

Oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, le valutazioni



Istituto Scolastico Paritario **VINCENZA ALTAMURA** - anno scolastico **2022/2023**
Scuola Primaria

quadrimestrali terranno conto anche della **partecipazione**, dell'**impegno personale**, dell'**autonomia**, del **metodo di lavoro**, del **raggiungimento delle competenze** e dei **progressi nei livelli di conoscenza e di abilità**.