



Istituto Scolastico Paritario Vincenza Altamura

Scuola Primaria

Anno scolastico 2022-2023
Progettazione Didattica Disciplinare
Classe IV Primaria

STORIA

Docente: Livia Politano



I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria rappresentano riferimenti ineludibili per la **progettazione didattica**. Nella seguente tabella sono riportati i traguardi previsti per Storia dalle *Indicazioni Nazionali*.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
Uso delle fonti	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Strumenti concettuali	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Produzione scritta e orale	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal

	<p>Paleolitico alla fine del mondo antico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
--	--

Traguardi declinati per la classe quarta:

TRAGUARDI PER LA CLASSE QUARTA	
Uso delle fonti	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce, esplora, interroga le tracce storiche presenti sul territorio; - riconosce l'importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul suo territorio; - produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.
Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità e durate, periodi; - mette in relazione informazioni sulle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico.
Strumenti concettuali	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo antico; - attribuisce significato ai fatti studiati in relazione al mondo attuale; - organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Produzione scritta e orale	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - traspone i testi in schemi, grafici, tabelle, mappe; - traspone in testi scritti le mappe, gli schemi, le tabelle, le carte geostoriche, le linee e i grafici temporali; - espone i fatti studiati usando linee del

- tempo, schemi, grafici e tabelle;
- descrive gli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà.

Ad individuare le conoscenze e le abilità indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze sono gli **obiettivi di apprendimento**. Nella tabella di seguito sono riportati gli obiettivi di apprendimento per Storia previsti per la **fine della classe quarta**.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.



- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Per far conseguire agli alunni queste mete, l'insegnante elabora il curricolo, cioè un complesso organizzato di esperienze di apprendimento. Si tratta di uno degli aspetti più delicati della professionalità docente in quanto vengono prima ideate e poi concretizzate le esperienze più adeguate da proporre agli alunni rispetto agli obiettivi da raggiungere.

Le unità di apprendimento promuovono un approccio interdisciplinare e individuano come competenze chiave *l'imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche, il senso di iniziativa e l'imprenditorialità, la consapevolezza e l'espressione culturale, la comunicazione nella madrelingua, la competenza matematica.*

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Uso delle fonti

- Tracce del passato presenti sul territorio
- Ricostruzione di aspetti significativi del passato locale
- Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali, ecc.
- Immagini di tracce
- Testimonianze orali
- Testi divulgativi e manuali cartacei e digitali
- Testi iconografici cartacei e digitali

Organizzazione delle informazioni

- Lettura e analisi di quadri storico-sociali
- L'agricoltura irrigua e la produzione del surplus alimentare (dal IV millennio a.C.)
- L'allevamento transumante e la scelta del nomadismo
- Quadri di civiltà a confronto: nomadismo e sedentarietà
- La trasformazione dai villaggi alle prime città



	<ul style="list-style-type: none">- La nascita delle città e la formazione dello Stato- Quadri di civiltà: Sumeri, Egizi, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei- Le invenzioni: la ruota, la scrittura, le leggi scritte, la lavorazione del ferro e dei metalli preziosi
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">- Tematizzazione: tema, tempo, spazio- Operatori cognitivi temporali: data, successione, periodo, durata, contemporaneità, ciclicità- La misurazione occidentale cristiana del tempo storico (a.C. – d.C.)- Lettura della linea del tempo- I sistemi di misura del tempo storico in altre civiltà- Le periodizzazioni convenzionali della storia occidentale- Le carte geostoriche per la conoscenza di ambienti- Le carte geostoriche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo- Lettura di carte geostoriche
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">- Spunti per discussioni di gruppo e approfondimenti- Esercizi di completamento, riconoscimento, collegamento e confronto- Esercizi per l'acquisizione del lessico specifico- Realizzazione e completamento di mappe sulle civiltà studiate- Esercizi sul metodo di studio- Testi scritti, orali, digitali- Grafici temporali, tabelle, carte geostoriche- Mappe concettuali



Di seguito la programmazione relativa ai **contenuti** e alle **attività** previste per la classe quarta.

UNITÀ 1 – PER RICOMINCIARE: COS'È LA STORIA	
Uso delle fonti	- Le fonti storiche
Organizzazione delle informazioni	- Cos'è la Storia - La Storia e le altre discipline
Strumenti concettuali	- La linea del tempo - Le carte geostoriche - Il quadro di civiltà
Produzione scritta e orale	- Le mappe per studiare

UNITÀ 2 – LE PRIME CIVILTÀ	
Uso delle fonti	- Analisi di fonti di vario tipo
Organizzazione delle informazioni	- Le civiltà dei fiumi: <ul style="list-style-type: none">○ I Sumeri○ I Babilonesi○ Gli Ittiti○ Gli Assiri○ Gli Egizi○ Le civiltà dell'India○ La civiltà della Cina
Strumenti concettuali	- La linea del tempo - Le carte geostoriche - Il quadro di civiltà
Produzione scritta e orale	- Le mappe per studiare - Discussioni di gruppo e approfondimenti - Esercizi di completamento, riconoscimento, collegamento e confronto - Esercizi per l'acquisizione del lessico specifico - Esposizione degli argomenti studiati - Produzione di testi storici

UNITÀ 3 – SUL MEDITERRANEO	
Uso delle fonti	- Analisi di fonti di vario tipo



Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">- Le civiltà del Mediterraneo:<ul style="list-style-type: none">o I Cretesio I Fenicio Gli Ebrei
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">- La linea del tempo- Le carte geostoriche- Il quadro di civiltà
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">- Le mappe per studiare- Discussioni di gruppo e approfondimenti- Esercizi di completamento, riconoscimento, collegamento e confronto- Esercizi per l'acquisizione del lessico specifico- Esposizione degli argomenti studiati- Produzione di testi storici

La **valutazione** viene considerata nelle sue diverse funzioni:

- **iniziale**, per conoscere gli alunni;
- **formativa**, per monitorare sistematicamente l'andamento dei processi di apprendimento e per mettere in atto eventuali interventi di recupero;
- **sommativa**, per certificare i risultati raggiunti.

Oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, le valutazioni quadrimestrali terranno conto anche della **partecipazione**, dell'**impegno personale**, dell'**autonomia**, del **metodo di lavoro**, del **raggiungimento delle competenze** e dei **progressi nei livelli di conoscenza e di abilità**.