



Istituto Scolastico Paritario "Vincenza Altamura"

Anno scolastico 2022/2023

Progettazione Didattica Disciplinare

SCUOLA DELL'INFANZIA

Docente: Stefania Giammarioli



La progettazione Didattica per la Scuola dell'Infanzia rappresenta un documento di riferimento fondamentale di informazione per le famiglie, attraverso il quale intendiamo rendere trasparenti i principi fondamentali che ci hanno guidato nella sua stesura e le caratteristiche organizzative ed operative dell'Istituto Scolastico Paritario "Vincenza Altamura".

Preliminarmente alla presentazione della Progettazione didattica disciplinare della Scuola dell'Infanzia per l'anno scolastico 2022-2023 si ritiene opportuno ricordare le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. 254 del 16 novembre 2012) che costituiscono il quadro di riferimento per la programmazione curricolare, a tal proposito ritengo opportuno anteporre alla Progettazione didattica, per la scuola dell'infanzia, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze da raggiungere al termine dell'intero ciclo. Gli obiettivi d'apprendimento individuano i campi del sapere che sono relativi ai campi d'esperienza.

IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di



Scuola dell'Infanzia

movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Scuola dell'Infanzia

- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

Inoltre, lo stesso documento sintetizza quali dovrebbero esser gli obiettivi ultimi della scuola dell'Infanzia in relazione al passaggio alla scuola primaria

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.



- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze

Il processo educativo e formativo avviene attraverso la Progettazione Didattica che è organizzata in Unità d'Apprendimento utili all'intervento mirato e personalizzato del bambino in base all'età e allo stadio evolutivo.

La progettazione didattica disciplinare della Scuola dell'Infanzia a sua volta prende la guida del testo del quadro di riferimento europeo del 2018; progettazione annuale, indicazioni per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Seguono sinteticamente le principali unità che lo comporranno con il uso del libro: "Competenze in gioco N. 3 -4- 5 anni." Libri che offre ai bambini della scuola dell'infanzia tre itinerari grafici e contenutistici differenziali per gradualità didattica. Ciascun percorso iconografico e tematico, di osservazione e scoperta, è mirato allo sviluppo delle facoltà correlate alle tre fasce di età degli alunni. Attività creative, legate alla cronologia degli eventi e al vissuto infantile, si coniugano a schede più libere, con la finalità di affinare nei bambini le diverse abilità attraverso modalità differenti: guidate e spontanee. Un inserto creativo di biglietti, da completare e personalizzare, crea un ponte affettivo tra i bambini, che ne completano l'aspetto esteriore e cromatico, e i destinatari, a cui indirizzare i messaggi augurali, quali i propri cari. I compiti di realtà, che trovano spazio nell'ambito dell'intera proposta educativa, aiutano i bambini a trovare un nesso tra l'essere e il fare nell'ordine scolastico più entusiasmante, stimolante, progettuale e fondante della loro crescita formativa e personale e a sua volta con la Educazione Civica che insieme in armonia fa crescere le idee della educazione alla convivenza civile nel bambino.

Le Unità d'Apprendimento partono quindi dai campi d'esperienza per permettere ai bambini di raggiungere i Traguardi e gli Obiettivi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali, nel rispetto del loro naturale sviluppo in linea con i principi contenuti nel Progetto educativo di Istituto e nel Piano dell'Offerta Formativa.

La scuola dell'Infanzia oltre all'insegnamento della Religione, hanno in orario curricolare l'insegnamento della lingua inglese, l'insegnamento dell'educazione motoria e l'insegnamento di musica; rivolto a tutti i bambini dai 3 ai 5 anni.

Roma, 30 ottobre 2022

Il docente _____

Stefania Giammarioli



PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° 1

LIBRO: "COMPETENZE IN GIOCO 3-4-5 ANNI"
(Autore: Paola Fontana, Edizioni del Borgo, 2019)

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

Collegamenti Interdisciplinari: Religione, Musica, Educazione Motoria, Educazione Civica.

Competenze chiave:

- La comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Le competenze sociali e civiche
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Durata prevista: tutto l'anno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno sa:

- Conoscere l'ambiente scolastico e rispettare le regole
- Condividere spazi e giochi
- Accettare e ascoltare l'altro
- Partecipare al gioco libero e guidato
- Riflettere e confrontarsi riconoscendo la reciprocità d'attenzione tra chi parla e chi ascolta

Obiettivi di apprendimento

- Essere consapevole delle proprie esigenze
- Essere consapevole di far parte di un gruppo
- Collaborare con gli altri nelle attività di gruppo

Contenuti

- La mia carta di identità
- Verso la scuola
- Io ho cura delle mie cose
- Giochi all'aperto
- L'igiene, ogni giorno
- Colorare è bellissimo
- La Notte di natale
- L'albero decorato
- Cosa indossiamo
- La mappa del viso
- Espressioni ed emozioni
- Tutti in posizione
- In Maschera
- Un segno di pace
- Le uova di pasqua
- Lavarsi senza spreco d'acqua



- Puliti è bello
- L'orto a scuola
- Differenziare
- Rispettiamo l'ambiente
- Sicurezza in strada
- Sulla strada, senza distrazioni

Attività, strumenti e metodi

- Appello del mattino e valutazione metereologica.
- Circle Time
- Allestimento in classe dei cartelloni
- Giochi di finzione, teatrino.
- Disegni liberi, uso della pasta di sale per favorire la manipolazione
- Memorizzazione di canzoni mimate
- Giochi e attività di confronto

Verifiche, osservazioni e valutazioni degli apprendimenti e delle competenze

- Schede didattiche
- Dialoghi e narrazioni
- Disegni liberi
- Mimesi a seguito di lettura di poesie
- Rappresentazioni con teatrino



PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° 2

LIBRO: “COMPETENZE IN GIOCO 3-4-5 ANNI”

(Autore: Paola Fontana, Edizioni del Borgo, 2019)

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Collegamenti Interdisciplinari:

Religione, Musica, Educazione Motoria, Educazione Civica.

Competenze chiave:

- La comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

Durata prevista: tutto l'anno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il/la bambino/a:

- Riconoscere i riferimenti spaziali e saperli nominare correttamente
- Conoscere le parti del corpo e saperle nominare correttamente
- Eseguire percorsi e giochi motori secondo le indicazioni date

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed indicare i concetti topologici
- Controllare l'esecuzione del gesto grafico
- Discriminare le parti del corpo

Contenuti



- L'arancione, come si fa?
- Un frutto arancione
- Il verde, come si fa?
- Una foglia verde
- Il viola, come si fa?
- L'uva viola
- Il marrone, come si fa?
- Una nocciola marrone
- Il rosa, come si fa?
- Un gomitolo di lana rosa
- Le foglie colorate
- Il melagrana
- Il grigio, come si fa?
- Tanti colori
- Una zucca
- Colorare è bellissimo
- Un guscio colorato
- L'albero decorato
- Il puzzle di babbo natale
- Una calza colorata
- Il cerchio
- Il quadrato
- Il triangolo
- Le forme dell'arte
- Una opera d'arte
- Un segno di pace
- Un aquilone al vento
- Colori e posizioni
- Animali e colori
- Il domino dei colori
- E dei frutti

Attività, strumenti e metodi

- Riconoscere e associare le immagini alle posizioni del corpo
- Eseguire giochi motori liberi e guidati con materiale strutturato
- Eseguire giochi di squadra

Verifiche, osservazioni e valutazioni degli apprendimenti e delle competenze

- Uso di schede
- Giochi di squadra
- Percorsi strutturati



PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° 3

LIBRO: “COMPETENZE IN GIOCO 3-4-5 ANNI”
(Autore: Paola Fontana, Edizioni del Borgo, 2019)

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Collegamenti Interdisciplinari:

Religione, Musica, Educazione Motoria, Educazione Civica.

Competenze chiave:

- La comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

Durata prevista: tutto l'anno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il/la bambino/a:

- Sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura e le arti manipolative
- Comprendere e rappresentare storie ascoltate
- Sperimentare e combinare tecniche grafiche differenti

Obiettivi di apprendimento

- Osservare le opere dei grandi artisti rielaborandole in modo creativo
- Discriminare i colori primari e i colori secondari
- Manipolare materiali diversi per rappresentare forme

Contenuti

- La mia carta di identità
- Un frutto arancione
- L'uva viola
- Una nocciola marrone
- Un gomitolo di lana rosa
- Osservare l'autunno
- I frutti e le foglie
- Alto e basso
- Tanti colori
- Il fantasma e l'ombra
- Colorare è bellissimo
- La notte di natale
- Osservare l'inverno
- Sulla neve
- Cosa indossiamo
- La mappa del viso
- Espressioni ed emozioni
- Tutti in posizione
- Il percorso di carnevale
- Il giorno
- La notte
- In primavera osservo
- La fioritura
- Il ciclo del seme
- Il percorso dell'ape
- Ognuno nel suo habitat
- Puliti è bello
- Rispettiamo l'ambiente
- Osservare l'estate
- I suoi frutti
- Vacanze in fattoria
- Protetti dal sole

Attività, strumenti e metodi

- Riconoscere e associare le immagini alle posizioni del corpo
- Eseguire giochi motori liberi e guidati con materiale strutturato
- Eseguire giochi di squadra
- Fare conversazioni, porre domande e formulare ipotesi sulle tecniche artistiche presentate
- Conoscere e utilizzare diverse tecniche grafiche
- Rappresenta graficamente elementi narrati

Verifiche, osservazioni e valutazioni degli apprendimenti e delle competenze

- Schede, discussioni in classe
- Lavori grafici



PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° 4

LIBRO: “COMPETENZE IN GIOCO 3-4-5 ANNI”
(Autore: Paola Fontana, Edizioni del Borgo, 2019)

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Collegamenti Interdisciplinari:

- Religione,
- Musica,
- Educazione Motoria,
- Educazione Civica.

Competenze chiave:

- La comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Le competenze sociali e civiche
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Durata prevista: tutto l'anno

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- La comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche

Obiettivi di apprendimento

- Favorire l'osservazione ed elaborare semplici riflessioni in relazione alle feste
- Sviluppare il senso d'appartenenza ad una comunità
- Riconoscere il valore delle relazioni familiari.

Contenuti



- La mia carta di identità
- Verso la scuola
- Io ho cura delle mie cose
- L'arancione, come si fa?
- Il verde come si fa?
- Il viola come si fa?
- Il marrone come si fa?
- Il rosa, come si fa?
- Un gomitolo di lana rosa
- Osservare l'autunno
- I frutti e le foglie
- Le foglie colorate
- I frutti d'autunno
- Il melagrana
- Alto e basso
- Prima e dopo
- Un riccio in letargo
- Il grigio, come si fa?
- Tanti colori
- Una zucca
- Il fantasma e l'ombra
- Giochi all'aperto
- L'igiene, ogni giorno
- Colorare e bellissimo
- Nel bosco
- Chi incontriamo
- Piolo, medio, grande
- Dentro e fuori
- Un guscio colorato
- I percorsi verso la tana
- Quanti sono?
- Frutti uguali
- La notte di natale
- L'albero decorato
- Il puzzle di babbo natale
- Una calza colorata
- Osservare l'inverno
- Sulla neve
- Cristalli uguali
- A ciascuno il suo
- Cosa indossiamo
- I vestiti dei bambini
- Espressioni ed emozione
- Il corpo umano
- Il percorso di carnevale
- In maschera



- Il giorno
- La notte
- Il cerchio
- Il quadrato
- Il triangolo
- In primavera osservo
- La fioritura
- Il ciclo del seme
- Un segno di pace
- Le uova di pasqua
- I quattro elementi
- Un aquilone al vento
- Il percorso dell'ape
- Ognuno nel suo habitat
- Colori e posizioni
- Animali e colori
- Il domino dei colori
- E dei frutti
- Lavarsi senza spreco d'acqua
- Puliti e bello
- Frutta o verdura
- L'orto a scuola
- Differenziare
- Rispettiamo l'ambiente
- Sicurezza in strada
- Sulla strada senza distrazioni
- Osservare l'estate e i suoi frutti
- Vacanze in fattoria
- Protetti dal sole

Attività, strumenti e metodi

- Attività manipolative
- Giochi simbolici e di movimento
- Giochi di ruolo

Verifiche, osservazioni e valutazioni degli apprendimenti e delle competenze

- Schede operative
- Recitazione
- Disegno libero
- Lavoretti manuali per le festività

Roma, 30 ottobre 2022

Il docente : Stefania Giammarioli